

TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y FORMACIÓN EN COMPETENCIAS. UN PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ESPAÑA-MÉXICO

FERNÁNDEZ- LUQUE AM. (1) JIMÉNEZ -BOTELLO LC. (2) VÁZQUEZ- HERRERA E. (3) TORRES- DÍAZ A. (4) DEL RIO-URENDA, S. (5)

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. BIBLIOTECA VIRTUAL DEL HOSPITAL DE LA AXARQUÍA (2) RED PHAROS, CDMX, MÉXICO
(3) UNIVERSIDAD DEL NORESTE, TAMPICO, TAMAULIPAS, MÉXICO (4) HOSPITAL REGIONAL UNIVERSITARIO DE MÁLAGA
(5) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

CONTENIDO

La crisis sanitaria y el distanciamiento social impuesto por la pandemia, ha puesto en evidencia la urgente necesidad que tienen los profesionales de adquirir competencias digitales, que les faculte para atender las tareas de estos en el nuevo ecosistema de la información y la comunicación en la actual Sociedad del Conocimiento.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e *International Council for Open and Distance Education* (ICDE): Movimiento Educativo Abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>) del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México durante la Estancia Internacional del año 2019.

El fundamento de este proyecto se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS 3 (Salud y Bienestar) y ODS 4 (Educación y Calidad). El propósito es contribuir a la capacitación en Competencias Digitales a través de la producción, selección, movilización y diseminación de Recursos Educativos Abiertos, (REA's) en temas de salud que contribuyan a mejorar las prácticas profesionales, con sus respectivas licencias internacionales abiertas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Fase 1.- Se optó por un Modelo de Pedagogía Abierta desarrollada en un ambiente de aprendizaje multimodal y móvil, usando y diseñando REA's que se hospedaron en un blog diseñado para tal efecto y distribuidos por los canales digitales (Facebook, Twitter, Pinterest) y en la plataforma virtual Moodle. La práctica de esta formación se ha evaluado a través de un cuestionario de satisfacción de los participantes, uso de portafolio, entre otros.

PRINCIPALES RESULTADOS

CURSO COMPETENCIAS DIGITALES

Fase 2.- Webinar UNE-UNESCO sincrónico y asincrónico con asistencia de 6491 participantes de países de América y Europa enlazados vía Zoom, Facebook Live, etc, y las consultas en internet a los distintos objetos digitales publicados.



WEBINAR RETOS DEL MOVIMIENTO EDUCATIVO ABIERTO

Fase 3.- Taller Generador de Habilidades Digitales Online y un Massive Open Online Course (MOOC), dirigido a profesionales de la salud, orientado al diseño de cursos a través de plataformas digitales para la Generación de REA's. EN PROCESO.

CONCLUSIONES

(COHERENCIA, UTILIDAD, APLICABILIDAD Y REPRODUCTIBILIDAD)

Se concluye que las competencias digitales deben ser integradas dentro de las competencias transversales en el diseño curricular de las profesiones del área de la salud. Generar o Potenciar estas competencias les permitirá desenvolverse de manera más eficiente en el contexto de un nuevo ecosistema sanitario y de manera óptima en la Sociedad del Conocimiento.

Este proyecto fue premiado por los Open Education Awards 2020, disponible para consulta en Repositorio RITEC del Tecnológico de Monterrey México. <http://hdl.handle.net/11285/636116>
Esta investigación ha sido apoyada por becas de la fundación pública Andaluza Progreso y Salud, y fundación FIMABIS, Consejería de Salud de la Junta de Andalucía (EF-0401-2019).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ramírez-Montoya M-S. Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. Campus Virtuales [Internet]. 2020 [cited 2021 Jun 24];123-39. Available from: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/744/418>
2. UNESCO. Librarians in Action for Open Education Implementing the UNESCO OER Recommendation [Internet]. 2021. Available from: www.sparceurope.org
3. Universidad del Noreste. Todo un éxito el Webinar "Retos del Movimiento Educativo Abierto" de la UNE - UNESCO [Internet]. [citado el 13 de agosto de 2021]. Disponible en: <https://www.une.edu.mx/es/noticias/>
4. TODO-UN-EXITO-EL-WEBINAR-RETOS-DEL-MOVIMIENTO-EDUC/
5. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de la Vida. Red Mundial de ciudades del Aprendizaje de la UNESCO.
5. IFLA. Acceso y oportunidades para todos. Cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas [Internet]. ifla. 2015. Available from: <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all-es.pdf>
6. Ferrari Anusca, Punie Y, Brecko BN, Institute for Prospective Technological Studies. DIGCOMP: a framework for developing and understanding digital competence in Europe. [Internet]. Publications Office; 2013 [cited 2017 Aug 31]. Available from: <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167>
7. Declaración de París de 2012 sobre les REA [Internet]. [cited 2021 Jun 26]. Available from: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/WPFD2009/Spanish_Declaration.html
8. Fernández-Luque A-M, Ramírez-Montoya M-S, Córdón-García J-A. Training in digital competencies for health professionals: systematic mapping (2015-2019). Profesional de la Información [Internet]. 2021 [cited 2021 Mar 17];30(2):e-300213. Available from: <https://doi.org/10.3145/epi.2021.mar.13>